



Británico 
The British School of Aragón



COLEGIO BRITÁNICO DE ARAGÓN

INFORME SOBRE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Informe COP - ODS | 1



Pacto Mundial
Red Española

Tabla de Contenidos

01

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

02

Compromiso General

03

ODS alineados con el núcleo de negocio de la organización

04

Buenas prácticas y compromisos en ODS de la organización



LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Informe COP - ODS | 3



Pacto Mundial
Red Española

JUSTIFICACIÓN

En septiembre de 2015, se aprobó por parte de la Asamblea General de Naciones Unidas, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y con ella, los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, una llamada mundial para adoptar medidas que logren acabar con los grandes problemas del planeta; poner fin a la pobreza y a la desigualdad, alcanzar la igualdad de género y el acceso para todos a un trabajo digno, facilitar el acceso a servicios de salud y a una educación adecuada, proteger el medioambiente y garantizar que todas las personas disfruten de paz y prosperidad.

Los ODS son el nuevo marco principal de contribución al desarrollo sostenible, compuesto por **17 Objetivos y 169 metas que deben cumplirse antes de 2030**, y está dirigida a todos los actores del planeta; los gobiernos, las empresas y la sociedad civil han sido llamados a la acción para contribuir a estas metas globales. En este nuevo marco, las empresas juegan por primera vez un papel protagonista.

Los ODS proporcionan a las empresas un **marco universal y coherente para guiar sus contribuciones al desarrollo sostenible**. El Pacto Mundial es la iniciativa que posee el mandato de Naciones Unidas para trasladar los ODS al sector privado. Los ODS se interrelacionan con los **10 Principios del Pacto Mundial**, ambos son marcos transversales en temáticas y en el fin que persiguen.

La **Red Española del Pacto Mundial** ha desarrollado la Guía interactiva en ODS, basada en la metodología del SDG Compass, que acompaña a las empresas a integrar los ODS a corto y largo plazo a través de 5 pasos: 1) Conocer; 2) Definir prioridades; 3) Establecer objetivo; 4) Integrar y; 5) Reportar.



LOS DIEZ PRINCIPIOS de la Red Española del Pacto Mundial

**DERECHOS
HUMANOS**

**NORMAS
LABORALES**

**MEDIO
AMBIENTE**

**LUCHA CONTRA
LA CORRUPCIÓN**

- 2 No ser cómplices en la vulneración de los Derechos Humanos.
- 3 Apoyar la libertad de afiliación y la negociación colectiva.
- 4 Apoyar la eliminación de toda forma de trabajo forzoso o realizado bajo coacción.
- 5 Apoyar la erradicación del trabajo infantil.
- 6 Apoyar la abolición de las prácticas de discriminación.
- 7 Mantener un enfoque preventivo que favorezca el medioambiente.
- 8 Fomentar las iniciativas que promuevan una mayor responsabilidad ambiental.
- 9 Favorecer el desarrollo y la difusión de las tecnologías respetuosas con el medioambiente.
- 10 Trabajar contra la corrupción en todas sus formas.



COMPROMISO GENERAL

Informe COP - ODS / 6



Pacto Mundial
Red Española

El Colegio Británico de Aragón está **adherido al Pacto Mundial** desde octubre de 2018, y **firmemente comprometido** con la Agenda 2030 y con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, particularmente con aquellos relacionados con las actividades principales de nuestra organización.

El cumplimiento de los ODS está además relacionado con la implementación de los diez principios del Pacto Mundial en el sector empresarial, ya que ambos marcos son transversales en el fin que persiguen: construir sociedades y mercados más sostenibles. **Nuestro compromiso se extiende a todos los grupos de interés** y a lo largo de nuestra cadena de valor: empleados, alumnos, familias, socios comerciales y proveedores con los que trabajamos.

En el presente informe se recogen aquellos **ODS vinculados a nuestra estrategia empresarial**: siete, de los que cinco de ellos son los recomendados por el sector del Colegio (Educación), tres se repiten recomendados por el país (España) y dos más por el país también. Todos ellos están presentes en nuestro día a día, en las aulas, en las prácticas profesionales y en los proyectos, y forman parte de nuestro ideario de centro y del perfil de alumno que deseamos sacar a la sociedad.

ODS recomendados por el SECTOR

ODS 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD. Ponemos el foco en una Educación de Calidad, en la que los alumnos tengan un espíritu crítico y estén firmemente comprometidos con los valores democráticos y sociales promoviendo un mundo mejor.

ODS 5. IGUALDAD DE GÉNERO. El respeto, la responsabilidad y la aceptación de todos los seres humanos es fundamental en nuestro proyecto educativo, por tanto, uno de nuestros objetivos fundamentales es trabajar por la igualdad de género y romper las brechas laborales existentes entre hombres y mujeres.

ODS 8. TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO. La adaptación a los cambios, la visión de futuro y el entorno global es muy importante en nuestros alumnos, en la búsqueda del esfuerzo y los retos para resolver retos que afectan al mundo.

ODS 9. INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURAS. Nuestra apuesta educativa por una educación abierta, crítica y constructiva nos ha hecho invertir en espacios de aprendizaje y modelos pedagógicos activos, donde es el alumno quien lidera su proceso diario de conocimiento, estableciendo su propia agenda de cambio.

ODS 12. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES. El cuidado de la salud física y mental, y el cultivo de las artes, es parte esencial de la vida de nuestros estudiantes, y un motivo permanente de desarrollo personal y de disfrute. Todos nuestros servicios buscan la responsabilidad medioambiental y el cuidado del entorno.

ODS recomendados por el PAÍS

ODS 8. TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO (también recomendado por el sector).

ODS 9. INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURAS (también recomendado por el sector).

ODS 12. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES (también recomendado por el sector).

ODS 13. ACCIÓN POR EL CLIMA. La contribución de los alumnos para la mejora del entorno natural y social se plasma en varios proyectos anuales, siempre con afán de superación, de aprendizaje servicio, y trabajo en equipo.

ODS 15. FLORA Y FAUNA TERRESTRES. El especial ecosistema que rodea el colegio es un impulsor de proyectos para el cuidado de la flora y la fauna, acercando a nuestros alumnos a estos entornos con experiencias estimulantes y significativas.

Por otro lado, también se recogen acciones y proyectos concretos de contribución al marco de Naciones Unidas, para visibilizar todo el trabajo que realizamos partiendo de la base de nuestro compromiso.

Ejemplos de estos proyectos, son:

1. TEAM que vincula las metodologías activas en el alumnado con las tecnologías de la información y la comunicación para forjar personas preparadas al cambio y la autonomía.

2. INFANTIC acercando a nuestro alumnado de infantil la robótica y el ajedrez de una manera gamificada para educar en la responsabilidad y el uso de las nuevas tecnologías.

3. PERFIL DEL ALUMNO donde ha participado toda la comunidad educativa y que sirve de guía para nuestro compromiso con las familias y la sociedad.

4. EQUIPOS DE PAUTA es un proyecto diseñado por el profesorado para constituirse en comunidad profesional de aprendizaje por medio de la propia formación interna entre iguales y el diseño de rúbricas de aprendizaje.

5. MIÉRCOLES INTELIGENTES donde tienen cabida cada semana clubes de aprendizaje con la participación de familias, profesores y alumnos, promoviendo la cooperación, la comunicación y el consenso.

6. MODELO PARLAMENTO EUROPEO en el que se debate sobre temas de actualidad y se desarrolla la oratoria y el contraste de ideas para obtener una visión global.

7. APRENDER A EMPRENDER con alumnos de 10 y 11 años para que visualicen y trabajen en proyectos cercanos al modelo de una cooperativa, desde el planteamiento de la idea hasta la venta responsable del producto.

8. RECICLAJE desde infantil hasta bachiller, con proyectos de sensibilización y actuación para promover el reciclado en todo el colegio.

9. SOLIDARIDAD con acciones para ayudar en la construcción de escuelas en África.

10. CAS (Creatividad, Actividad y Servicio), conjunto de prácticas y actividades englobadas dentro del IB (Bachillerato Internacional) que se incorpora en el curso 2020-21 en el currículum de los alumnos para participar en la consolidación de un mundo mejor.



ODS ALINEADOS CON EL NÚCLEO DE NEGOCIO DE LA ORGANIZACIÓN

Informe COP - ODS | 11



Pacto Mundial
Red Española



El Objetivo 4 pretende garantizar el acceso a una educación gratuita, equitativa y de calidad para todas las personas, eliminar las disparidades de género en la educación, garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables y promover una educación para el desarrollo sostenible, basada en la adopción de estilos de vida sostenibles y los derechos humanos.



El Objetivo 5 pretende facilitar a las mujeres y niñas igualdad en el acceso a la educación y atención médica, en las oportunidades para conseguir un trabajo digno y en la representación en los procesos de adopción de decisiones políticas y económicas.



El Objetivo 8 pretende conseguir un crecimiento económico sostenible e inclusivo, que beneficie a todas las personas por igual y no perjudique al medioambiente. Esto solo podrá conseguirse creando empleo decente para todas las personas, especialmente para mujeres, jóvenes y otros grupos en situación de vulnerabilidad, erradicando prácticas como el trabajo forzoso e infantil e impulsando el emprendimiento y la innovación tecnológica.



El Objetivo 9 pretende conseguir infraestructuras sostenibles, resilientes y de calidad para todos, impulsar una nueva industria bajo criterios de sostenibilidad que adopte tecnologías y procesos industriales limpios y ambientalmente racionales, fomentar la tecnología, la innovación y la investigación y lograr el acceso igualitario a la información y al conocimiento, principalmente a través de internet.



El Objetivo 12 aspira a cambiar el modelo actual de producción y consumo para conseguir una gestión eficiente de los recursos naturales, poniendo en marcha procesos para evitar la pérdida de alimentos, un uso ecológico de los productos químicos y la disminución de la generación de desechos. Asimismo, pretende impulsar los estilos de vida sostenibles entre toda la población, conseguir que el sector privado actúe bajo criterios de sostenibilidad y favorecer el cambio de modelo a través de políticas públicas.



El Objetivo 13 pretende introducir el cambio climático como cuestión primordial en las políticas, estrategias y planes de países, empresas y sociedad civil, mejorando la respuesta a los problemas que genera, tales como los desastres naturales, e impulsando la educación y sensibilización de toda la población.



El Objetivo 15 pretende impulsar un uso sostenible de los ecosistemas terrestres, principalmente a través de la lucha contra la deforestación y la degradación del suelo, adoptar medidas para conservar la diversidad biológica, proteger las especies animales y vegetales amenazadas y combatir la caza furtiva y el tráfico de especies protegidas.



BUENAS PRÁCTICAS Y COMPROMISOS EN ODS DE LA ORGANIZACIÓN

Informe COP - ODS / 14



Pacto Mundial
Red Española

Fin de la pobreza

Acción/Proyecto

CAMPAÑA BANCO DE ALIMENTOS: Desde 2012 el Colegio Británico de Aragón promueve una campaña interna de recogida de alimentos entre las familias y el personal. Es en 3º ESO el curso en el que se involucran los alumnos desde las asignaturas de Valores y Religión en coordinación con la Comisión de Solidaridad del colegio. Son los mismos alumnos y sus profesores de estas asignaturas los que llevan todo lo recogido al Banco de Alimentos, conociendo y experimentando un día de trabajo allí. Utilizan las TIC para potenciar la campaña y van por todas las aulas sensibilizando a todos los alumnos, especialmente los más pequeños, e informan a las familias. La última vez se recogieron 950 kg de alimentos (abril 2019). En 2020 no se ha podido hacer esta práctica debido al confinamiento por el estado de alarma del COVID-19.

Salud y Bienestar

Formación/Sensibilización

MEDIADORES ESCOLARES: Desde el curso 2012-13 se promueve la existencia de la figura del mediador escolar (2 por aula) para resolver los conflictos entre iguales antes de que puedan convertirse en un problema de convivencia con o sin acoso escolar. Se comenzó implantando en 5º y 6º de EP para ir extendiéndose en toda la primaria y también en secundaria. Los alumnos voluntarios que quieren ser mediadores reciben una formación anual que se va realimentando. Son las primeras personas a las que acuden los alumnos cuando creen que existe un problema, antes de que este llegue a los adultos. Todos los años, cuando finaliza la formación, se les entrega en un acto general la acreditación de mediadores de su clase. Es una práctica que tiene mucha aceptación entre los alumnos que así se van haciendo más responsables y eficientes a la hora de resolver y arbitrar conflictos entre sus propios compañeros.

Educación de Calidad

Formación/Sensibilización

IMPLANTACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL (IB): A principios de curso 2017-18 el Colegio Británico de Aragón decidió implantar el Bachillerato Internacional (IB) con el objetivo de proporcionar a sus alumnos una educación más en consonancia con las necesidades de la sociedad actual, más globalizada y con la finalidad de conseguir un mundo mejor, conociendo y respetando otras culturas introduciendo una mentalidad internacional. El proceso de concesión por parte de la organización IB de la licencia para impartirlo dura aproximadamente dos años hasta que se formalizan todos los requisitos de instalaciones, recursos, formación de todo el profesorado e información a alumnos y familias. Obtenida la licencia en mayo de 2020 se comienza este bachillerato en el curso 2020-21. Además de impartir diferentes asignaturas (6) elegidas por el alumno en dos niveles (medio y superior, 3 de cada nivel), todos los alumnos estudian y realizan un ensayo de Teoría del Conocimiento (cómo aprendemos), hacen una Monografía de un tema de su elección y participan en actividades CAS (Creación, Actividad y Servicio) con acciones y proyectos encaminados al beneficio de la sociedad por encima de los intereses personales.

Igualdad de género

Acción/Proyecto

PLAN DE IGUALDAD: Desde el curso 2018-19 se creó un grupo de trabajo en el colegio para redactar un Plan de Igualdad. Este grupo se reúne una hora todas las semanas para realizar este trabajo. Debido al confinamiento por la crisis del COVID-19 este trabajo se ha ralentizado pero se estima que se finalizará en este curso 2020-21

Energía Asequible y no contaminante

Acción/Proyecto

AUTOABASTECIMIENTO ENERGÉTICO: En el curso 2019-20 se terminó la obra del nuevo edificio de Primaria/Secundaria. Se rehizo completamente el antiguo edificio y además se amplió, actualizándose a las necesidades de la neuroarquitectura educativa con una gran cantidad de superficies acristaladas que proporcionan más luminosidad natural disminuyendo el uso de luz artificial. Por otra parte, se aprovechó la obra para colocar 99 placas híbridas de autoabastecimiento fotovoltaica, generando energía térmica y eléctrica. En cuanto a calefacción, hace siete años que se cambió una de las dos calderas de gasóleo por otra más moderna de biomasa (la segunda de gasóleo solo se emplea en caso de avería de la de biomasa).

Trabajo decente y crecimiento económico

Acción/Proyecto

PERSONAL DE APOYO Y REFUERZO: El Colegio Británico de Aragón lleva cinco años ampliando su plantilla de personal con más personas de las estrictamente imprescindibles. Se está continuamente mejorando el clima laboral actualizando las instalaciones de trabajo y de descanso, además de la contratación de personas para puestos de apoyo y refuerzo como Asesora Pedagógica (coordinación de proyectos), Responsable de Comunicación y Felicidad, profesor nativo en desdoble de 5 años, profesores de apoyo en Lengua y Matemáticas en 2º ESO, profesora de refuerzo en 1º-2º Primaria, que son los grupos más numerosos. Esto proviene de la reducción de horas lectivas con alumnos al profesorado, por debajo de las que marca el actual Convenio colectivo, propio del Colegio y que mejora el del sector de la educación privada.

Industria, Innovación e infraestructura

Acción/Proyecto

MIÉRCOLES INTELIGENTES: “Miércoles Inteligentes”, incluido en proyecto “TEAM” de Innovación educativa. Este proyecto surge de la necesidad de encontrar fórmulas nuevas para que la propuesta educativa del Británico realmente abarque los aprendizajes que conlleva el perfil del alumnado. La complejidad del reto implica abordar el currículo desde un nuevo planteamiento que complemente el de los cursos y las asignaturas, favoreciendo capacidades transversales y la aplicación de lo aprendido en contextos variados, tal como se promueve con las competencias clave. Supone un apoyo fundamental al aprendizaje basado en proyectos que se desarrolla en las aulas. La finalidad fundamental es ampliar las propuestas de aprendizaje para favorecer una educación más integral, en línea con el perfil y con el currículo oficial. Para ello se han establecido los siguientes objetivos: 1. Atender a la diversidad con propuestas variadas, relacionadas con diferentes tipos de fortalezas, de ámbitos de la inteligencia y de estilos de aprendizaje. 2. Promover la excelencia incluyendo actividades que el alumnado pueda elegir, acorde con sus capacidades y sus preferencias. 3. Mejorar el clima del colegio con actividades relacionadas con la educación emocional, promoviendo actividades internivelares y fomentando la educación en valores. Favorecer la participación de las familias en actividades educativas, así como la relación con el entorno. Las acciones que se están desarrollando todos los miércoles lectivos por la tarde, desde el curso 16-17, se estructuran en dos ámbitos: 1. Actividades a realizar por el alumnado de toda la Educación Primaria y la ESO: Se trata fundamentalmente de talleres variados planificados desde septiembre para todo el curso, combinando agrupamientos, variando actividades teniendo en cuenta la edad del alumnado, las inteligencias múltiples, las actividades emblemáticas del colegio. Estas actividades están abiertas a la colaboración de las familias, en distinto nivel de responsabilidad según su disponibilidad. En el planteamiento general de actividades destaca: a. El inicio de cada trimestre está dedicado siempre a dinámicas de grupo, preferiblemente con los tutores, para favorecer un buen clima dentro de las aulas. b. Un miércoles al mes, aproximadamente, los alumnos acuden a su club (elegido por ellos a partir de una propuesta general elaborada tras un formulario a alumnado y profesorado). Esta propuesta, incorporada como novedad este curso 18-19 ha tenido una gran aceptación por parte del alumnado y de las familias. c. En primaria, un miércoles de cada dos está

dedicado a actividades en francés y alemán (en función de la opción curricular elegida por el alumnado). Estas actividades están relacionadas con juegos, manualidades, música y cine. En los cursos donde hay prueba externa de idioma se dedican algunos miércoles previos a la prueba para mejorar la preparación de la parte más práctica. e. En diversas ocasiones, se utilizan los miércoles por la tarde para actividades relacionadas con los proyectos de nivel como concursos o actuaciones finales, debates, exposiciones o fiestas con abuelos. 2. Formación y coordinación del profesorado de ambas etapas: Cada miércoles por la tarde, una parte significativa del profesorado de primaria y secundaria (como mínimo el 50%, salvo Halloween y Festival de Navidad) dispone de un mínimo de hora y media para formación recomendada para el avance metodológico: atención a la diversidad desde la inclusión, Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, metodologías activas. Coordinación entre profesores que intervienen en el mismo nivel para el diseño, desarrollo y evaluación de los proyectos de dicho nivel, así como para proyectos internivelares.

Acción por el clima

Acción/Proyecto

STOP al CO2: La actividad fundamental del Colegio es la Educación. La primera medida del análisis del impacto ambiental que puede producir el centro (emisiones de CO2 por consumos de energía eléctrica y calefacción, potabilización, consumo y depuración de agua, reciclado de papel y residuos) es concienciar a toda la comunidad que asiste y trabaja en el colegio (alumnos y personal) de la importancia de reducir el consumo y reciclar. Desde el curso 2004-05 se viene realizando la medición de las emisiones de CO2 como consecuencia del proyecto promovido por el Ayuntamiento de Zaragoza, CIRCE, ENDESA y DGA. Actualmente este proyecto está desactivado por falta de presupuesto, pero el Colegio sigue midiendo sus emisiones con los mismos criterios buscando reducciones de emisiones en cada curso respecto al anterior. Medida y seguimiento de emisiones de CO2 por consumos de energía eléctrica y calefacción. Se comunican interna y externamente al claustro y a familias a través de la memoria anual. En el curso 2012-13 se sustituye una de las dos calderas de gasoil por una de biomasa (la segunda caldera de gasoil solo se utiliza en caso de avería de la de biomasa). Campañas de sensibilización del alumnado para reducir las emisiones de CO2 en el Colegio y sus casas. Estas campañas las promueven los mismos alumnos

aprovechando la transversalidad que ofrecen los diferentes proyectos que desarrollan durante el curso.

OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

